

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет Агрономический  
Кафедра Агрономии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о декана АФ, доцент Бесланеев Б.Б.



«27»мая 2025.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 «Контурно-мелиоративная организация территории»**

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) – Адаптивные системы земледелия

Квалификация выпускника – магистр

Год обучения 1

Семестр 2

Форма обучения очная

Нальчик - 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Контурно-мелиоративная организация территорий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 708 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки магистрантов по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.с.-х.н., доцент



Ю.М. Шогенов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Агрономии»

от «22» мая 2025 г., протокол № 10

Зав. кафедрой, доцент



А.Ю.Кишев

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономического»

Протокол от «23» мая 2025г. № 9

Председатель МК факультета «Агрономического»

к.с.-х.н., доцент



Б.Б. Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** - формировании у магистров знаний, практических навыков по самостоятельному решению вопросов организации территорий на эрозионно-опасных землях.

**Задачами дисциплины** является сформировать у магистра понимание того, что:

-изучение комплекса почвозащитной системы земледелия на эрозионно- опасных землях является основой для решения вопросов контурно-мелиоративной организации в целях предотвращения негативного изменения агроландшафтов -уметь установить соотношения угодий и их обоснование технологий с КМЗ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПКВ-6 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности.	ИД-2.ПК-6. Обосновывает экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства	<b>Знать</b> экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства
			<b>Уметь</b> обосновывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства
			<b>Владеть:</b> навыками обосновывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства
			<b>Знать:</b> экологически безопасные приемы с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности
ПК-7	ПК-7. Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организаци-	ИД-3.ПК-6. Разрабатывает экологически безопасные приемы с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	<b>Уметь:</b> разрабатывать экологически безопасные приемы с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности
			<b>Владеть:</b> навыками разрабатывать экологически безопасные приемы с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности
			<b>Знать</b> концепции адаптивно-ландшафтного земледелия условий сельскохозяйственной организации
ПК-7	ПК-7. Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организаци-	ИД-1.ПК-7. Знает концепции адаптивно- ландшафтного земледелия	<b>Уметь</b> применять концепции адаптивно- ландшафтного земледелия
			<b>Владеть:</b> навыками применять концепции адаптивно- ланд-

	онных форм агропромышленного комплекса и их освоение		шафтного земледелия
		ИД-2.ПК-7 Умеет проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса	<b>Знать:</b> адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса
			<b>Уметь:</b> проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса
			<b>Владеть:</b> навыками проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса
ПК-8	Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	ИД-1.ПК-8. Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом природно-экономических условий сельскохозяйственной организации  ИД-2.ПК-8. Умеет обосновать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<b>Знать</b> приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом природно-экономических условий сельскохозяйственной организации <b>Уметь</b> определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом природно-экономических условий сельскохозяйственной организации <b>Владеть:</b> навыками определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом природно-экономических условий сельскохозяйственной организации  <b>Знать:</b> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории <b>Уметь:</b> обосновать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур при-

			<p>менительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обосновать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p>
ПК-12	Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	<p>ИД-1.ПК-12 Знает основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства</p> <p>ИД-2.ПК-12 Умеет разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства</p> <p><b>Уметь</b> применять основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства</p> <p><b>Знать:</b> систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p> <p><b>Уметь</b> разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Контурно-мелиоративная организация территорий» является дисциплиной по выбору и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений блока часть блока Б1\_ «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 - «Агрономия», направленность «Адаптивные системы земледелия».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения
	семестр
	2
	З.е., часов

<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,02/37(8)*</b>
лекции	16(8)*
лабораторные работы	8
Практические занятия	8
групповые консультации	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3
промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	1
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>0,98/35</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	30
подготовка к промежуточной аттестации	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>2/72</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий  
(Очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия			Сам. Раб.
	Лекции	ЛР	ПР	Сам. изуч. отд. тем
1. Введение	2	1	1	6
2. Разработка почвозащитной системы земледелия с КМЗ территорий	2	2	2	6
3. Обоснование технологий с КМОТ (часть 1)	4	2	2	6
Обоснование технологий с КМОТ (часть 2)				
4. Эколого-экономическая оценка КМО территорий (часть 1)	4	2	2	6
Эколого-экономическая оценка КМО территорий (часть 2)				
5. Реализация проектных решений (часть 1)	4	1	1	6
Реализация проектных решений (часть 2)				
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16(8)*</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**4.3.1 Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.
			очно
1.	Контурно-мелиоративная организация территорий	1. Введение	2

2	Разработка почвозащитной системы земледелия с КМЗ территорий	2. Разработка почвозащитной системы земледелия с КМЗ территорий	2(2)
3	Обоснование технологий с КМОТ	3. Обоснование технологий с КМОТ (часть 1)	2(2)
		Обоснование технологий с КМОТ (часть 2)	2
4	Эколого-экономическая оценка КМО территорий	4. Эколого-экономическая оценка КМО территорий	2(2)
		Обоснование технологий с КМОТ	2
5	Реализация проектных решений	5. Реализация проектных решений (часть 1)	2(2)
		Реализация проектных решений (часть 2)	2
		<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16(8)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.2. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лабораторной работы	Трудоемкость час.
1.	Раздел 1. Введение	Лаб.раб. № 1. Морфологические признаки эродированных почв. Классификация эродированных почв.	1
2.	Раздел 2. Разработка почвозащитной системы земледелия с КМЗ территорий	Лаб.раб. № 2. Оценка фитоклиматических условий проявления эрозионных процессов в КБР. Лаб.раб. № 3. Структурный анализ почв. Критерии водопрочности, коэффициент структурности. Оценка противоэрозионной устойчивости агрегатов.	2
3.	Раздел 3. Обоснование технологий с КМОТ	Лаб.раб. № 4. Определение расчетных гидротермических характеристик для проектирования противоэрозионных мероприятий. Лаб.раб. № 5. Определение величины смыва почвы ливневыми и талыми водами.	2
4.	Раздел 4. Эколого-экономическая оценка КМО территорий	Лаб.раб. № 6. Оценка содержания гумуса и запасов гумуса в почвах разной степени эродированности.	2

5.	Раздел5. Реализация проектных решений	Лаб.раб. № 7. Оценка показателя устойчивости различных агротехнических фонов к водной эрозии. Обоснование системы севооборотов для конкретных землепользований, имеющих различную степень эродированности почв.	1
	Итого		8

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость час.
1.	Раздел 1. Введение	Практ.раб. № 1. Определить морфологические признаки эродированных почв. Классификация эродированных почв.	1
2.	Раздел 2. Разработка почвозащитной системы земледелия с КМЗ территорий	Практ.раб. № 2. Дать оценку фитоклиматических условий проявления эрозионных процессов в КБР. Практ.раб. № 3. Провести структурный анализ почв. Критерии водопрочности, коэффициент структурности. Оценка противоэрозионной устойчивости агрегатов.	2
3.	Раздел 3. Обоснование технологий с КМОТ	Практ.раб. № 4. Произвести определение расчетных гидротермических характеристик для проектирования противоэрозионных мероприятий. Практ.раб. № 5. Дать определение величины смыва почвы ливневыми и тальными водами.	2
4.	Раздел 4. Эколого-экономическая оценка КМО территорий	Практ.раб. № 6. Провести оценку содержания гумуса и запасов гумуса в почвах разной степени эродированности.	2
5.	Раздел5. Реализация проектных решений	Практ.раб. № 7. Определить уровень показателя устойчивости различных агротехнических фонов к водной эрозии. Обоснование системы севооборотов для конкретных землепользований, имеющих различную степень эродированности почв.	1
	Итого		8

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Контурно-мелиоративная организация территории» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения соответственно 35 часов, из них 30 часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и



тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных и практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз- делов	Тема и вопросы самостоятельной ра- боты	Объем часов, очно	Перечень учебно- методиче- ского обеспече- ния*	Форма самостоя- тельной работы и контроля
1.	Раздел 1. Введение	6	[1-4], [5-15 доп]	Работа с литерату- рой. Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
2.	Раздел 2. Разработка почвозащитной системы земледелия с КМЗ территорий	6	[1-4], [5-15 доп]	Работа с литерату- рой. Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
3.	Раздел 3. Обоснование технологий с КМОТ	6	[1-4], [5-15 доп]	Работа с литерату- рой. Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
4.	Раздел 4. Эколого-экономическая оценка КМО территорий	6	[1-4], [5-15 доп]	Работа с литерату- рой. Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
5.	Раздел 5. Реализация проектных решений	6	[1-4], [5-15 доп]	Работа с литерату- рой. Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
	Подготовка к промежуточной аттеста- ции	5	[1-15] Конспект выполненных практических работ	Подготовка к про- межуточной атте- стации. Ответ во время зачета
	<b>Итого</b>	<b>30</b>		

\* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

**6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

<b>№ модуля</b>	<b>Структурированные модули</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины</b>
1.	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Разработка почвозащитной системы земледелия с КМЗ территорий Раздел 3. Обоснование технологий с КМОТ	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению работ)
2.	Раздел 4. Эколого-экономическая оценка КМО территорий	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению работ)
3.	Раздел 5. Реализация проектных решений	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению работ)

**6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоения знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Контурно-мелиоративная организация территории» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-6 способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности.

ПК-7. способен проектировать адаптивно- ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение

ПК-8 - способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности

ПК-12 - способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения

В процессе освоения образовательной программы по 35.04.04 Агрономия компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик и ГИА.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-6	Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии	3
	Б1.В.01 Эколого-биологическое ландшафтное земледелие	2
	Б1.В.03 Агроэкологическое обоснование технологических решений	2
	Б1.В.06 Система обработки почвы	3
	Б1.В.ДВ.02.01 Агроэкологический мониторинг почв	2
	Б1.В.ДВ.02.02 Контурно-мелиоративная организация территорий	2

	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	3,4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-7	Б1.В.01 Эколого-биологическое ландшафтное земледелие	2
	Б1.В.03 Агроэкологическое обоснование технологических решений	2
	Б1.В.06 Система обработки почвы	3
	Б1.В.ДВ.02.01 Агроэкологический мониторинг почв	2
	Б1.В.ДВ.02.02 Контурно-мелиоративная организация территорий	2
	Б1.В.ДВ.03.01 Освоение адаптивных систем земледелия	3
	Б1.В.ДВ.03.02 Биологизация систем земледелия на орошаемых землях	3
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	34
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
	ФТД.02 Управление производственными процессами	2
ПК-8	Б1.В.01 Эколого-биологическое ландшафтное земледелие	2
	Б1.В.02 Агроэкологические основы севооборотов	2
	Б1.В.05 Научные основы защиты почв от эрозии	3
	Б1.В.06 Система обработки почвы	3
	Б1.В.ДВ.02.01 Агроэкологический мониторинг почв	2
	Б1.В.ДВ.02.02 Контурно-мелиоративная организация территорий	2
	Б1.В.ДВ.03.01 Освоение адаптивных систем земледелия	3
	Б1.В.ДВ.03.02 Биологизация систем земледелия на орошаемых землях	3
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	34
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
	ФТД.02 Управление производственными процессами	2
ПК-12	Б1.В.04 Севообороты адаптивного земледелия	3
	Б1.В.05 Научные основы защиты почв от эрозии	3
	Б1.В.ДВ.02.01 Агроэкологический мониторинг почв	2
	Б1.В.ДВ.02.02 Контурно-мелиоративная организация территорий	2
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	34
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости

студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- по итогам текущего рейтинга набрать в семестре 49 и более баллов

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

#### Индикаторы достижения компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2.ПК-6. Обосновывает экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства	<b>Знать</b> экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства	Не знает экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства	Частично знаком с экологически безопасными приемами и технологиями производства высококачественной продукции растениеводства	Достаточно владеет знаниям о экологически безопасных приемах и технологиях производства высококачественной продукции растениеводства	В полной мере владеет знаниями экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства
	<b>Уметь</b> обосновывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства	Не обладает умениями обосновывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства	Частично обладает умениями обосновывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства	Умеет хорошо обосновывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства	В полной мере может обосновывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства
	<b>Владеть:</b> навыками обосновывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства	Не владеет навыками обосновывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства	Не в полной мере владеет навыками обосновывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства	Способен обеспечить на достаточном уровне навыками обосновывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства	Владеет на высоком уровне навыками обосновывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства
ИД-3.ПК-6. Разрабатывает экологически безопасные приемы с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	<b>Знать:</b> экологически безопасные приемы с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	Не знает экологически безопасные приемы с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	Частично знаком с экологически безопасными приемами с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	Достаточно владеет знаниям экологически безопасных приемов с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	Отлично знает о экологически безопасных приемах с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности



	агропромыш- ленного ком- плекса	форм агропро- мышленного комплекса	мышленного комплекса	форм агропро- мышленного комплекса	агропромыш- ленного ком- плекса
ИД-1.ПК-8. Определяет набор и по- следова- тельность реализации приемов об- работки почвы под различные сельскохо- зяйственные культуры с учетом при- родно-эко- номических условий сельскохо- зяйственной организации (3-этап)	<b>Знать</b> приемов обработки поч- вы под различ- ные сельскохо- зяйственные культуры с уче- том природно- экономических условий сель- скохозяйствен- ной организации	Не знает приемов обра- ботки почвы под различные сельскохозяй- ственные куль- туры с учетом природно-эко- номических условий сель- скохозяйствен- ной организа- ции	Частично знаком с приемами обработки почвы под различные сельскохозяй- ственные культуры с учетом при- родно-экономиче- ских условий сель- скохозяйствен- ной организации	Достаточно владеет знани- ям о приемах обработки почвы под раз- личные сель- скохозяйст- венные куль- туры с учетом природно-эко- номических условий сель- скохозяйствен- ной организа- ции	В полной мере владеет прие- мами обработки почвы под раз- личные сель- скохозяйствен- ные культуры с учетом природ- но-экономиче- ских условий сель- скохозяйствен- ной организации
	<b>Уметь</b> опреде- лять набор и по- следователь- ность реализа- ции приемов обработки поч- вы под различ- ные сельскохо- зяйственные культуры с уче- том природно- экономических условий сель- скохозяйствен- ной организации	Не обладает умениями определять набор и после- довательность реализации приемов обра- ботки почвы под различные сельскохозяй- ственные куль- туры с учетом природно-эко- номических условий сель- скохозяйствен- ной организа- ции	Частично обла- дает умениями определять на- бор и последо- вательность reali- зации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйст- венные культуры с учетом при- родно-экономиче- ских условий сель- скохозяйствен- ной организации	Умеет хорошо определять набор и после- довательность реализации приемов обра- ботки почвы под различные сельскохозяй- ственные куль- туры с учетом природно-эко- номических условий сель- скохозяйствен- ной организа- ции	В полной мере может опре- делять набор и последователь- ность реализа- ции приемов обработки поч- вы под различ- ные сельскохо- зяйственные культуры с уче- том природно- экономических условий сель- скохозяйствен- ной организации
	<b>Владеть:</b> навы- ками определять набор и после- довательность реализации приемов обра- ботки почвы под различные сельскохозяй- ственные куль- туры с учетом природно-эко- номических условий сель- скохозяйствен- ной организации	Не владеет навыками оп- ределять набор и последо- вательность ре- ализации прие- мов обработки почвы под раз- личные сель- скохозяйст- венные куль- туры с учетом природно-эко- номических условий сель- скохозяйствен- ной организа- ции	Не в полной мере владеет навы- ками определять набор и последо- вательность ре- ализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйст- венные культуры с учетом при- родно-экономиче- ских условий сель- скохозяйствен- ной организации	Способен обеспечить на достаточном уровне навы- ками опреде- лять набор и последователь- ность реализа- ции приемов обработки почвы под раз- личные сель- скохозяйст- венные куль- туры с учетом природно-эко- номических условий сель- скохозяйствен- ной организа- ции	Владеет на вы- соком уровне навыками опре- делять набор и последователь- ность реализа- ции приемов обработки поч- вы под различ- ные сельскохо- зяйственные культуры с уче- том природно- экономических условий сель- скохозяйствен- ной организации
ИД-2.ПК-8. Умеет обос- новать эле- менты сис- темы земле- делия и тех- нологии воз- делывания сельскохо- зяйственных культур примени- тельно к поч- вен- но-климатическ им условиям с учетом агро- ландшафтной характеристики территории	<b>Знать:</b> элемен- ты системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур примени- тельно к поч- вен- но-климатическ им условиям с учетом агро- ландшафтной характеристики территории	Не знает эле- менты системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур примени- тельно к поч- вен- но-климатическ им условиям с учетом агро- ландшафтной характеристики территории	Частично знаком с элементами системы земле- делия и техноло- гии возделывания сельскохозяйст- венных культур применительно к почвен- но-климатическ им условиям с учетом агро- ландшафтной характеристики территории	Достаточно владеет знани- ям о элемен- тами системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур примени- тельно к поч- вен- но-климатическ им условиям с учетом агро- ландшафтной характеристики территории	Отлично знает о элементами системы земле- делия и техно- логии возделы- вания сельско- хозяйственных культур приме- нительно к поч- вен- но-климатическ им условиям с учетом агро- ландшафтной характеристики территории







ИД-1.ПК-12 Знает основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	<b>Знать:</b> основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	Не знает основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	Частично знает основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	Знает на достаточно высоком уровне основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	На высоком уровне знает основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства
	<b>Уметь</b> применять основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	Не умеет применять основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	Не в полной мере умеет применять основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	На достаточно хорошем уровне умеет применять основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	На высоком уровне умеет применять основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства
	<b>Владеть:</b> навыками применять основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	Не владеет навыками применять основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	Знаком с некоторыми навыками применять основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	Достаточно владеет навыками применять основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства	На высоком уровне владеет навыками применять основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства
ИД-2.ПК-12 Умеет разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения).(3-этап)	<b>Знать:</b> систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Не знает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Частично знает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Знает на достаточно высоком уровне систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	На высоком уровне знает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
	<b>Уметь</b> разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Не умеет разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Не в полной мере умеет разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	На достаточно хорошем уровне умеет разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	На высоком уровне умеет разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
	<b>Владеть:</b> навыками разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Не владеет навыками разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Знаком с некоторыми навыками разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Достаточно владеет навыками разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	На высоком уровне владеет навыками разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

#### **7.4 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1.ПК-6. ИД-2.ПК-6. ИД-3.ПК-7. , ИД-1.ПК-8, ИД-1.ПК-12 , ИД-2.ПК-12 в процессе освоения образовательной программы**

##### **7.4.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

1. Средства противоэрозионной защиты.
2. Первичные и вторичные проявления водной эрозии.
3. Организация полосных посевов (на примере типичных почвозащитных севооборотов).
4. Ускоренное залужение.
5. Формирование агропоеосистем с фонами, устойчивыми к водной и ветровой эрозиям.
6. Лесные насаждения на орошаемых зонах.
7. Зональные системы почвозащитных мероприятий.
8. Современные проблемы охраны природных ресурсов.
9. Эрозия почв и аридизация территории.
10. Экологическое значение охраны почв от эрозии.
11. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия.
12. Лугомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

##### **.4.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1-ый рейтинг контроль**

1. Общее понятие «эрозия почв». Классификация эрозионных процессов.

2. Механизм водной эрозии.
3. Механизм ветровой эрозии.
4. Природные факторы эрозии.
5. Антропогенные факторы эрозии.
6. Оценка эрозионной опасности земель.
7. Методы исследований интенсивности водной эрозии.
8. Методы исследований интенсивности ветровой эрозии.
9. Почвозащитная способность сельскохозяйственных культур.
10. Диагностика степени эродированности почв.
11. Классификация эродированности почв.

#### **2-ой рейтинг контроль**

12. Почвенно-эрозионное районирование территории КБР.
13. Влияние эрозионных процессов на морфологические признаки почв.
14. Влияние эрозионных процессов на гранулометрический состав почв.
15. Влияние эрозионных процессов на микроагрегатный состав и эродированность почв.
16. Влияние эрозионных процессов на физико-химические свойства почв.
17. Влияние эрозионных процессов на содержание гумуса в почве.
18. Влияние эрозионных процессов на биологическую активность почв.
19. Влияние эрозионных процессов на урожай сельскохозяйственных культур.
20. Эрозия почв и специализация.
21. Севообороты на эродированных землях.
22. Противозэрозионная организация территории на склоновой пашне.
23. Агротехнические противозэрозионные мероприятия на пахотных землях.

#### **3-ий рейтинг контроль**

24. Особенности обработки почв на склонах.
25. Полосное размещение сельскохозяйственных культур.
26. Лесомелиоративные противозэрозионные мероприятия.
27. Полезащитные лесные полосы.
28. Водорегулирующие лесные полосы.
29. Древесные породы и схемы их смешения.
30. Лесомелиоративные мероприятия в зоне ветровой эрозии.
31. Минимальная почвозащитная обработка почвы.
32. Сельскохозяйственные машины почвозащитного земледелия.
33. Система многолетнего задернения почвы в садах.
34. Защита почв от эрозии в садах и виноградниках.

### **7.4.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Почвозащитная способность сельскохозяйственных культур.
2. Диагностика степени эродированности почв.
3. Классификация эродированности почв.
4. Почвенно-эрозионное районирование территории КБР.
5. Влияние эрозионных процессов на морфологические признаки почв.
6. Влияние эрозионных процессов на гранулометрический состав почв.
7. Влияние эрозионных процессов на микроагрегатный состав и эродированность почв.
8. Влияние эрозионных процессов на физико-химические свойства почв.
9. Влияние эрозионных процессов на содержание гумуса в почве.
10. Влияние эрозионных процессов на биологическую активность почв.
11. Влияние эрозионных процессов на урожай сельскохозяйственных культур.
12. Эрозия почв и специализация.
13. Севообороты на эродированных землях.
14. Противозэрозионная организация территории на склоновой пашне.
15. Агротехнические противозэрозионные мероприятия на пахотных землях.

16. Особенности обработки почв на склонах.
17. Полосное размещение сельскохозяйственных культур.
18. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.
19. Полезащитные лесные полосы.
20. Водорегулирующие лесные полосы.
21. Древесные породы и схемы их смешения.
22. Лесомелиоративные мероприятия в зоне ветровой эрозии.
23. Минимальная почвозащитная обработка почвы.
24. Сельскохозяйственные машины почвозащитного земледелия.
25. Система многолетнего задернения почвы в садах.
26. Защита почв от эрозии в садах и виноградниках.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультета и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии / Н. С. Матюк [и др.]. - СПб. : Изд-во «Лань», 2014. - 224 с.
2. Земледелие : учебник / Под ред. Г. И. Баздырева. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 608 с.
3. Матюк, Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии [Текст] / Н. С. Матюк, М. А. Мазиров, А. И. Беленков и др. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2011. - 189 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. Ганжара Н. Ф. Почвоведение [Электронный ресурс] : Практикум: Учебное пособие / Н.Ф.Ганжара, Б.А.Борисов и др.; Под общ. ред. Н.Ф.Ганжары - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>

### **Дополнительная литература:**

5. Опасные природные процессы Северного Кавказа [Текст] : научное издание / В. В. Разумов [и др.] ; ред. В. В. Разумов. - М. : ООО "Феория", 2013. - 320 с. : ил.
6. Ландшафтно-адаптивные системы земледелия (агроэкологические аспекты) [Текст] : научное издание / Д. А. Иванов ; ред. Н. Г. Ковалев. - Тверь : "ЧуДо", 2001. - 304 с.
7. Кирюшин, В. И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель. Совокупность агроэкологических групп земель / В. И. Кирюшин. - 2011. - 189 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
8. Современные подходы к защите почв от эрозии [Текст] / Под ред. В. В. Колемейчен-ко. - Орел : Изд. Орел ГАУ, 2003. - 30 с.
9. Халанский, В. М. Сельскохозяйственные машины [Текст] : учебник для студ. вузов по агрономическим спец. / В. М. Халанский, И. В. Горбачев. - СПб. : ООО "КВАДРО", 2014. - 624 с. : ил.
10. Бясов, К. Х. Эрозия почв гор и предгорий Северного Кавказа [Текст] / К. Х. Бясов. - Владикавказ : Алания, 2001. - 266 с. : ил.
10. Лопырев, М. И. Защита земель от эрозии и охрана природы [Текст] / М. И. Лопырев, Е. И. Рябов. - М. : Агропромиздат, 1989. - 237 с.

11. Ресурсосберегающие технологии в земледелии : учеб. пособие / А. В. Шуравилин, Н. Н. Бушуев, В. Т. Скориков, А. М. Салдаев. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 200 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
12. Журнал Аграрная наука. Периодическое издание
13. Журнал Аграрная Россия. Периодическое издание
14. Журнал Агро XXI. Периодическое издание

#### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
**АО «Антиплагиат»**  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год  
**Гарант**  
**ООО «Гарант-КБР»** Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению лабораторных и практических работ студенту следует вести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной и практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным и практическим работам (см. методические указания к выполнению лабораторной и практической работы по курсу «Контурно-мелиоративная организация территории»). Студент должен тщательно готовиться к лабораторным и практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита лабораторных и практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в 10 баллов (за три точки - 30 баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, учебно-методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Контурно-мелиоративная организация территории» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

## 11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0** Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	<a href="http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm">http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm</a>
<b>Агроакадемсеть</b> - базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель. картографический материал, агрометеорологический бюллетень сельскохозяйственного года, атлас природных зон и поясов КБР, карты эродированности почв землевладений КБР, учебные таблицы, справочная литература, почвенная лаборатория, видеотека.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет